

# ECOdesign4EU

**Nouveaux contenus de formation et qualifications  
conjointes de l'EFP sur l'éco-conception pour les industries  
créatives et culturelles**

**PRODUCTION INTELLECTUELLE 1:  
CURRICULUM DE RÉFÉRENCE  
EUROPÉEN ECVET SUR L'ÉCO-  
CONCEPTION POUR DES INDUSTRIES  
CRÉATIVES ET CULTURELLES  
DURABLES**



Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne

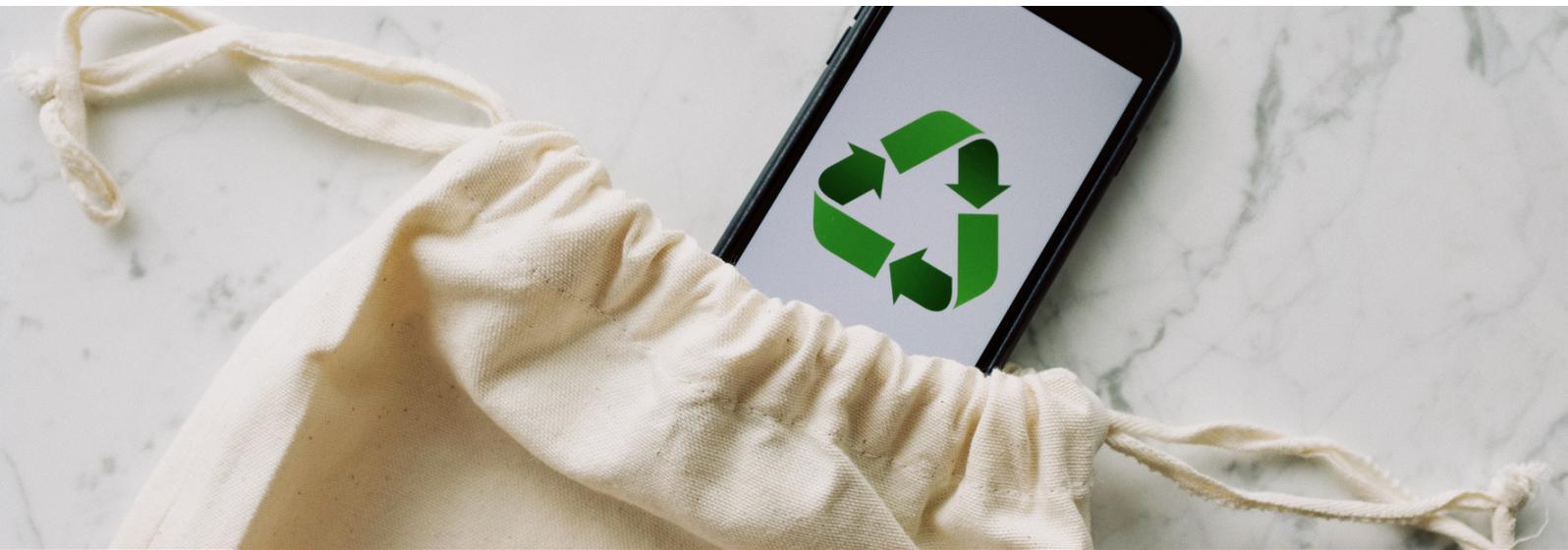


# ECVET CURRICULUM ECODESIGN4EU

## Table des matières

- 2 Objectif Général du Programme d'Etudes
- 2 Groupe cible
- 3 Prérequis à la participation
- 3 Structure du cours
- 4 Curriculum de Reference ECVET ECODESIGN4EU
- 5 MODULE A: Stratégies d'éco-conception & de développement durable
- 9 MODULE B: Business et développement durable
- 12 MODULE C: Production & Développement durable
- 14 Le résumé du Curriculum

# ECVET CURRICULUM ECoDesign4EU



## Objectif Général du Programme d'Études

Le cursus européen ECVET fournit une référence de compétences en écoconception pour les industries créatives et culturelles durables, en utilisant un langage commun pour décrire les compétences, les aptitudes, les connaissances et les niveaux de compétence qui peuvent être compris dans toute l'Europe, en suivant les normes et les cadres de référence européens. Ce produit intellectuel est conçu pour répondre aux besoins des enseignants, des formateurs et des gestionnaires de l'EFPC et de l'entreprise qui travaillent pour soutenir les étudiants de l'EFPC et de l'EFPC sur la façon d'appliquer les principes de l'écoconception pour les ICC durables.

L'objectif est de servir de base commune pour l'élaboration des programmes d'études, des directives relatives aux programmes, des examens, des manuels, etc. dans toute l'Europe. Il décrit ce que les apprenants doivent apprendre et quelles connaissances et compétences ils doivent développer pour être en

mesure d'agir efficacement dans l'application des principes d'écoconception pour des industries créatives et culturelles durables. Il permettra aux administrateurs de l'éducation, aux concepteurs de cours, aux enseignants, aux formateurs d'enseignants, aux organismes d'examen, etc., de réfléchir à leurs pratiques actuelles, en vue de situer et de coordonner leurs efforts et de s'assurer qu'ils répondent aux besoins réels des apprenants dont ils sont responsables.



## Groupe cible

Le public cible de ce cours est le suivant:

- Les administrateurs de l'éducation
- Concepteurs de cours
- Enseignants
- Formateurs d'enseignants

qui sont engagés dans le secteur créatif et culturel et qui sont intéressés par l'application des principes de l'écoconception afin d'atteindre le développement durable dans les industries créatives et culturelles.

# ECVET CURRICULUM ECOdesign4EU



## Prérequis à la participation

Les principaux prérequis suggérées pour la participation sont les suivantes:

- Expérience dans la formation
- Compétences informatiques (en termes de travail de base avec des ordinateurs, les moteurs de recherche et l'installation de logiciels, les programmes de traitement de texte et d'images)
- Enseignants qui travaillent dans le secteur créatif et culturel

Le programme d'études ECVET d'ECOdesign4EU est développé au niveau 6 du CEC. Les acquis de l'apprentissage correspondant au niveau 6 sont caractérisés par :

**Connaissances:** Connaissance avancée d'un domaine de travail ou d'étude, impliquant une compréhension critique des théories et des principes.

**Aptitudes:** Aptitudes avancées, démontrant la maîtrise et l'innovation, requises pour résoudre des problèmes complexes et imprévisibles dans un domaine de travail ou d'étude spécialisé.

**Compétences:** Gérer des activités ou des projets techniques ou professionnels complexes, en assumant la responsabilité de la prise de décision dans des contextes de travail ou d'études imprévisibles ; assumer la responsabilité de la gestion du développement professionnel des individus et des groupes.



## Structure du cours

Les domaines clés abordés par ce cours sont les suivants:

### MODULE A

Stratégies d'éco-conception & de développement durable

**Unité A.1: Les Principes de l'éco-conception**

**Unité A.2: Prospective stratégique sur le marché des ICC**

**Unité A.3: Plan d'affaires durable dans les ICC**

**Unité A.4: Mise en œuvre de la conception durable**

### MODULE B

Business & développement durable

**Unité B.1: Système de chaîne d'approvisionnement circulaire**

**Unité B.2: Méthode d'Analyse de Cycle de Vie**

**Unité B.3: Transformation numérique durable des ICC**

### MODULE C

Production & Développement durable

**Unité C.1: Ressources durables et leur sélection**

**Unité C.2: Adaptation des concept de l'économie circulaire au secteur des ICC**

# CURRICULUM DE REFERENCE ECVET ECODESIGN4EU

Les pages suivantes présentent les compétences, les connaissances et les aptitudes nécessaires pour appliquer les principes d'écoconception dans les ICC pour tous les domaines clés abordés par ce cours.

Vous trouverez ci-dessous une description des trois principaux domaines clés du programme d'études sur l'écoconception :

## MODULE A STRATÉGIES D'ÉCO- CONCEPTION & DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



Comprend les principes d'écoconception, les concepts de conception durable, la prospective stratégique dans les ICC et le plan d'affaires durable

## MODULE B BUSINESS & DÉVELOPPEMENT DURABLE



Comprend les notions de système de chaîne d'approvisionnement circulaire, d'évaluation du cycle de vie et de transformation numérique durable pour les ICC

## MODULE C PRODUCTION & DÉVELOPPEMENT DURABLE



Comprend l'identification des ressources durables et l'adaptation des concepts d'économie circulaire au secteur des ICC

# CURRICULUM DE REFERENCE ECVET ECODESIGN4EU

## MODULE A

### STRATÉGIES D'ÉCO-CONCEPTION & DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

#### UNITÉ A.1

#### LES PRINCIPES DE L'ÉCO-CONCEPTION

*L'apprenant est capable de :*



#### CONNAISSANCE

- définir la signification, le contexte et les principes de l'éco-conception
- discuter des tendances émergentes liées au développement durable
- décrire les dix principes unificateurs de la nature tels qu'identifiés dans le biomimétisme
- décrire les trois éléments essentiels du Biomimétisme.

#### APTITUDES

- analyser les tendances du marché et la politique européenne en matière de mise en œuvre des principes d'écoconception
- identifier la demande des consommateurs pour des pratiques responsables dans leur secteur
- interpréter les dix principes unificateurs de la nature dans un plan d'écoconception pour les ICC
- intégrer les trois éléments essentiels du biomimétisme dans un plan d'écoconception pour les ICC.

#### COMPÉTENCES

- informer les stagiaires sur la signification, le contexte et les principes de base de l'éco-conception
- incorporer les principes de la nature (biomimétisme) dans l'éco-conception

# CURRICULUM DE REFERENCE ECVET ECODESIGN4EU

## MODULE A

### STRATÉGIES D'ÉCO-CONCEPTION & DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

#### UNITÉ A.2

#### PROSPECTIVE STRATÉGIQUE SUR LE MARCHÉ DES ICC

*L'apprenant est capable de :*



#### CONNAISSANCE

- identifier les groupes cibles liés aux ICC
- nommer les rendements, les excès et les déficits que l'industrie des ICC produit
- décrire les technologies, innovations et pratiques émergentes qui peuvent améliorer la durabilité
- citer les principaux facteurs de changement qui peuvent influencer l'industrie des ICC
- reconnaître l'importance des objectifs et de la stratégie en matière de développement durable
- expliquer ce qu'est la vision stratégique du développement durable et son impact sur les ICC.

#### APTITUDES

- d'élaborer une stratégie spécifique au groupe cible lors de la planification de l'écoconception des ICC
- reconnaître les lacunes et le potentiel du marché de l'industrie des ICC
- répondre aux tendances de consommation en adaptant et en innovant la conception et la production
- identifier les facteurs clés qui peuvent influencer le secteur des ICC à l'heure actuelle
- illustrer les objectifs et organiser des stratégies durables
- développer une vision stratégique du développement durable pour les ICC

#### COMPÉTENCES

- intégrer les éléments requis du marché de l'industrie des ICC sur un plan d'écoconception des ICC
- s'adapter et développer de nouveaux produits et pratiques et faire preuve d'un esprit critique pour évaluer et analyser les informations
- identifier les principales influences internes et externes dont souffre l'industrie des ICC
- élaborer des objectifs et des stratégies durables adaptés au secteur et évaluer les performances environnementales
- analyser l'industrie, élaborer une stratégie d'économie d'énergie et identifier les possibilités d'économie.

# CURRICULUM DE REFERENCE ECVET ECODESIGN4EU

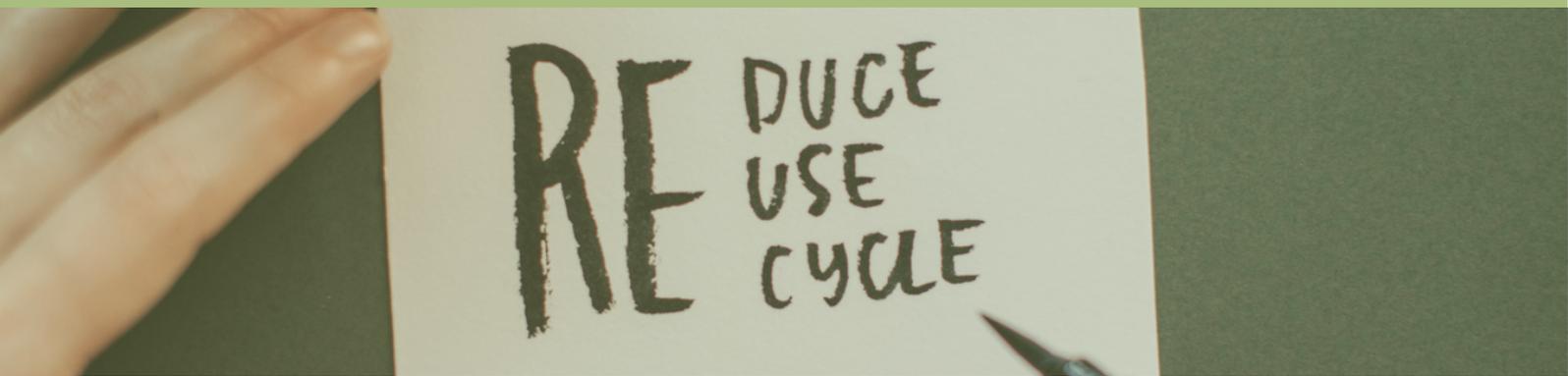
## MODULE A

### STRATÉGIES D'ÉCO-CONCEPTION & DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

#### UNITÉ A.3

#### PLAN D'AFFAIRES DURABLE DANS LES ICC

*L'apprenant est capable de :*



#### CONNAISSANCE

- identifier des objectifs commerciaux responsables
- définir des indicateurs SMART de réussite et de révision
- évaluer la performance des objectifs de durabilité
- identifier les risques et impacts futurs de l'éco-conception
- expliquer les processus et mesures stratégiques de l'éco-conception
- mesurer l'impact des activités des ICC sur l'environnement

#### APTITUDES

- définir le besoin d'adaptation des entreprises au développement durable
- élaborer des plans d'entreprise pour appliquer la politique environnementale aux activités et aux processus des ICC
- élaborer des indicateurs de l'impact des activités des ICC sur l'environnement.

#### COMPÉTENCES

- expliquer l'interaction entre atténuation, adaptation et conception durable
- appliquer des politiques de durabilité aux entreprises d'ICC
- appliquer des outils de mesure et des indicateurs pour gérer et minimiser l'impact des activités des ICC sur l'environnement

# CURRICULUM DE REFERENCE ECVET ECODESIGN4EU

## MODULE A

### STRATÉGIES D'ÉCO-CONCEPTION & DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

#### UNITÉ A.4

#### MISE EN ŒUVRE DE LA CONCEPTION DURABLE

*L'apprenant est capable de :*

#### CONNAISSANCE

- discuter des principaux concepts de la durabilité
- reconnaître que des améliorations spécifiques aux processus de conception/production réduisent l'impact environnemental des produits et des ressources qu'ils utilisent
- identifier que le changement d'utilisation des matériaux améliore l'impact à l'environnement
- décrire comment des mesures spécifiques de réutilisation et d'upcycling améliorent le cycle des déchets dans leurs activités
- calculer l'impact des mesures visant à réduire la consommation d'énergie
- nommer les outils permettant de mesurer l'empreinte carbone d'une conception/production/projet.

#### APTITUDES

- faire la différence entre les ressources finies et les ressources renouvelables
- découvrir comment répondre aux besoins de la génération actuelle sans compromettre les besoins des générations futures
- mesurer l'impact environnemental d'un concept de conception/production
- démontrer des améliorations dans l'utilisation de matériaux et de ressources durables dans le processus de production
- prévoir l'impact des mesures de réduction de la consommation d'énergie
- calculer l'empreinte carbone d'un design ou d'une production.

#### COMPÉTENCES

- favoriser une attitude ouverte au changement, garder à l'esprit les avantages à long terme et suivre un processus de réflexion sur la conception dans la mise en œuvre
- élaborer des méthodes, politiques, procédures ou normes organisationnelles et opérationnelles et envisager des stratégies d'éco-innovation et des plans d'action pour les réaliser

# CURRICULUM DE REFERENCE ECVET ECODESIGN4EU

## MODULE B

### BUSINESS ET DÉVELOPPEMENT DURABLE

#### UNITÉ B.1

#### SYSTÈME DE CHAÎNE D'APPROVISIONNEMENT CIRCULAIRE

*L'apprenant est capable de :*



#### CONNAISSANCE

- identifier les acteurs impliqués dans la chaîne d'approvisionnement du secteur des ICC
- définir la conception circulaire, durable et stratégique avec une vision commerciale
- décrire les concepts et la portée d'un système de chaîne d'approvisionnement circulaire
- organiser les questions financières entrepreneuriales

#### APTITUDES

- désigner les différents types de déchets produits par le système de la chaîne d'approvisionnement et faire la différence entre la logistique directe et la logistique inverse
- planifier et analyser les processus innovants au sein de la chaîne d'approvisionnement du secteur des ICC
- gérer un système de chaîne d'approvisionnement circulaire dans une entreprise donnée du secteur des ICC

#### COMPÉTENCES

- appliquer des techniques de gestion de la conception basées sur une méthodologie circulaire, durable et stratégique afin de minimiser l'impact environnemental tout en maximisant les avantages pour les parties prenantes
- assumer la responsabilité de la supervision globale du processus
- analyser et appliquer les processus d'éco-innovation

# CURRICULUM DE REFERENCE ECVET ECODESIGN4EU

## MODULE B BUSINESS ET DÉVELOPPEMENT DURABLE

### UNITÉ B.2 MÉTHODE D'ANALYSE DE CYCLE DE VIE

*L'apprenant est capable de :*



#### CONNAISSANCE

- décrire les facteurs clés d'une analyse du cycle de vie réussie dans le secteur des ICC
- décrire les caractéristiques d'un projet d'ACV (selon les normes ISO 14040 et 14044), les applications et les limites du processus d'ACV et les spécifications pour les ICC
- expliquer les réalisations en matière de marketing durable

#### APTITUDES

- examiner l'influence des parties prenantes du secteur des ICC sur l'évaluation des produits
- de décrire comment mettre en œuvre l'ACV pour évaluer les produits des entreprises d'ICC
- évaluer les outils d'ACV

#### COMPÉTENCES

- appliquer la roue de la stratégie d'éco-conception pour susciter des améliorations de la conception et des solutions aux étapes clés du cycle de vie des produits de l'ICC
- interpréter les résultats de l'ACV pour un projet d'écoconception
- déterminer si l'ACV est l'outil à utiliser dans chaque cas.
- appliquer des approches circulaires et des styles de consommation

# CURRICULUM DE REFERENCE ECVET ECODESIGN4EU

## MODULE B

### BUSINESS ET DÉVELOPPEMENT DURABLE

#### UNITÉ B.3

#### TRANSFORMATION NUMÉRIQUE DURABLE DES ICC

*L'apprenant est capable de :*



#### CONNAISSANCE

- discuter des avantages de la numérisation dans le secteur des ICC
- définir la transformation numérique et ses implications dans le contexte de la stratégie numérique européenne
- décrire l'impact environnemental des technologies numériques et de leur utilisation sur les ICC
- énumérer les solutions numériques durables disponibles pour les ICC

#### APTITUDES

- indiquer comment combiner la transformation numérique et les ICC
- évaluer le bénéfice économique que les investissements dans la numérisation peuvent apporter à l'entreprise
- identifier les solutions numériques appropriées pour les entreprises des ICC
- élaborer un plan de numérisation durable pour les ICC

#### COMPÉTENCES

- développer des itérations d'éco-conception sur la base des résultats des tests
- développer des stratégies de transformation numérique pour les modèles d'entreprise des ICC
- reconnaître les coûts/bénéfices de la numérisation dans les ICC

# CURRICULUM DE REFERENCE ECVET ECODESIGN4EU

## MODULE C

### PRODUCTION & DÉVELOPPEMENT DURABLE

#### UNITÉ C.1

#### RESSOURCES DURABLES ET LEUR SÉLECTION

*L'apprenant est capable de :*



#### CONNAISSANCE

- discuter de la littérature en matière de carbone
- classer les ressources dans les catégories suivantes : déchets, recyclables et réutilisables
- définir les stratégies de production durable et de conception durable dans les ICC
- expliquer comment les plans de durabilité peuvent soutenir la sélection de ressources durables.

#### APTITUDES

- identifier où se produisent les déchets et la pollution dans l'activité économique
- élaborer un plan d'utilisation des ressources durables
- différencier les ressources en fonction de leur durabilité dans le secteur des ICC.

#### COMPÉTENCES

- sélectionner des ressources durables
- élaborer une stratégie pour les activités de l'ICC et l'utilisation de ressources durables

# CURRICULUM DE REFERENCE ECVET ECODESIGN4EU

## MODULE C

### PRODUCTION & DÉVELOPPEMENT DURABLE

#### UNITÉ C.2

### ADAPTATION DES CONCEPT DE L'ÉCONOMIE CIRCULAIRE AU SECTEUR DES ICC

*L'apprenant est capable de :*



#### CONNAISSANCE

- décrire les principes fondamentaux de l'économie circulaire
- définir les principes d'élimination des déchets et de la pollution
- identifier et appliquer la technologie appropriée pour produire des prototypes de concepts d'éco-conception pour le secteur des ICC.

#### APTITUDES

- planifier, préparer et réaliser des tests d'utilisabilité des prototypes d'éco-conception

#### COMPÉTENCES

- identifier les concepts de l'économie circulaire
- maintenir une approche objectif de la résolution de problèmes
- appliquer des techniques de prototypage pour construire des produits d'éco-conception pour le secteur des ICC en vue de leur évaluation

## MODULE A: Stratégies d'éco-conception et de développement durable



### A.1 LES PRINCIPES DE L'ÉCO-CONCEPTION

- informer les stagiaires sur la signification, le contexte et les principes de base de l'écoconception
- incorporer les principes de la nature (biomimétisme) dans l'écoconception



### A.2 PROSPECTIVE STRATÉGIQUE SUR LE MARCHÉ DES ICC

- identifier les principales influences internes et externes auxquelles est confrontée l'industrie des ICC.
- analyser le secteur, élaborer une stratégie d'économie d'énergie et identifier les possibilités d'économie d'énergie



### A.3 PLAN D'AFFAIRES DURABLE DANS LES ICC

- appliquer les politiques de durabilité aux entreprises du secteur des ICC
- appliquer des outils de mesure et des indicateurs pour gérer et minimiser l'impact des activités des ICC sur l'environnement



### A.4 MISE EN ŒUVRE DE LA CONCEPTION DURABLE

- encourager une attitude ouverte au changement et suivre un processus de réflexion sur la conception dans la mise en œuvre
- développer des méthodes organisationnelles et opérationnelles et envisager des stratégies d'éco-innovation et des plans d'action pour les réaliser

## MODULE B: Business et développement durable



### B.1 SYSTÈME DE CHAÎNE D'APPROVISIONNEMENT CIRCULAIRE

appliquer des techniques de gestion de la conception fondées sur une méthodologie circulaire, durable et stratégique afin de minimiser l'impact environnemental tout en maximisant les avantages pour les parties prenantes



### B.2 MÉTHODE D'ANALYSE DE CYCLE DE VIE

appliquer la roue stratégique de l'écoconception pour susciter des améliorations de la conception et des solutions aux étapes clés du cycle de vie des produits des ICC



### B.3 TRANSFORMATION NUMÉRIQUE DURABLE DES ICC

- développer des stratégies de transformation numérique pour les modèles commerciaux des ICC

- reconnaître les coûts/avantages de la numérisation dans les ICC

## MODULE C: Production & Développement durable



### C.1 RESSOURCES DURABLES ET LEUR SÉLECTION

- sélectionner des ressources durables
- élaborer une stratégie pour les activités des ICC et l'utilisation de ressources durables



### C.2 ADAPTATION DES CONCEPT DE L'ÉCONOMIE CIRCULAIRE AU SECTEUR DES ICC

- identifier les concepts d'économie circulaire
- appliquer des techniques de prototypage pour construire des produits écoconçus pour le secteur des ICC en vue de leur évaluation

# ECOdesign4EU

**Nouveaux contenus de formation et qualifications  
conjointes de l'EFP sur l'éco-conception pour les industries  
créatives et culturelles**

## Partenariat



MCAST



INSTITUTO PARA  
EL FOMENTO DEL  
DESARROLLO Y  
LA FORMACIÓN

**RINOVA**  
innovate, create & regenerate



**DIMITRA**  
educational organization



**INNOQUALITY  
SYSTEMS**



Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne